



# Anti-pestprotocol KBS Het Schateiland

## Pestprotocol 2019/2020

Dit **pestprotocol** heeft als doel:

- Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Voor ouders zal er jaarlijks een ouderavond plaatsvinden over de Vreedzame school, waarbij omgangsvormen centraal staan.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.
- Leerkrachten, leerlingen, ouders en MR onderschrijven gezamenlijk dit anti-pestprotocol.

Voorwaarden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, Pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders)
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar gemaakt worden, waarna met hun regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak. Hier verwijzen wij naar het protocol schorsing en verwijdering.
- Wanneer een probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van de intern contactpersoon nodig. De intern contactpersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

### De antipest-coördinatoren.

- Zij hebben de volgende taken:
- Zij zijn verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid binnen onze school; zij houden zicht op de berichtgeving en wetgeving omtrent het onderwerp pesten binnen het primair onderwijs zodat ons anti-pestbeleid up-to-date is en voldoet aan de wet.
- Zij zijn er verantwoordelijk voor dat alle direct betrokken partijen kennis hebben van het anti-pestprotocol en zullen er voor zorgen dat dit 'leeft' binnen de school.
- Eens in het jaar zullen zij het anti-pestprotocol op een teamvergadering op de agenda zetten; dit om als team gezamenlijk te beoordelen of het protocol nageleefd wordt, of het up-to-date is en of we als team er zaken in zouden willen veranderen.
- Binnen onze school zij het **aanspreekpunt** voor alles wat te maken heeft met 'pesten'. Zowel leerlingen als ouders en leerkrachten kunnen een beroep op hun doen. Zij zullen samen met de betreffende leerling, ouder, leerkracht het pestprobleem in kaart brengen en op zoek gaan naar oplossingen. Vervolgens zal de

anti-pest coördinator een controlerende functie hebben op de uitvoering van de oplossing.

### **Pesten, wat is dat?**

We doen allemaal wel eens iets wat een ander niet bevalt. Echter, wanneer de ander aangeeft dat dit moet stoppen en je gaat er toch herhaaldelijk mee door, dan spreken we van pesten.

*Signalen van pesten kunnen o.a. zijn:*

- Altijd een bijnaam; nooit bij de eigen naam noemen
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- Een klasgenoot telkens de schuld van iets geven
- Briefjes doorgeven
- Beledigen
- Opmerkingen maken over kleding
- Isoleren
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen
- Op weg naar huis achtervolgen
- Naar het huis van het slachtoffer gaan
- Bezittingen afpakken
- Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer
- Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid; je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en leerlingen hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten dus ook alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen de norm overschrijden. Steeds weer geldt hier: 'wat jij niet fijn vindt, doe dit ook niet bij een ander!'
  
- Regel 1:  
Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we de kinderen dit al bij: 'klikken mag, als je pesten zag'.
- Regel 2:  
Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.
- Regel 3:  
Samenwerken zonder bemoeienissen: School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind te komen oplossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van ouders blijft beperkt tot het signaleren en aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties aan de leerkracht en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.
  
- Regel 4:

Om pesten verder te voorkomen is het verboden om in de school je mobiel bij je te dragen. Je levert je mobiel 's ochtends in bij de leerkracht en krijgt hem aan het einde van de dag weer terug. De leerkracht draagt hier zelf de verantwoordelijkheid voor en houdt hier een strenge controle op!

### **Aanpak van de ruzies en pestgedrag in vier stappen:**

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

- **Stap 1:** Er eerst zelf (en samen) uit te komen.
- **Stap 2:** Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen.
- **Stap 3:** de leerkracht (eventueel samen met de anti-pest coördinator) brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgens sancties (zie bij consequenties). De ouders worden ingeschakeld over dat het pesten vaker gebeurt.
- **Stap 4:** Bij herhaaldelijk ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht (altijd samen met de anti-pest coördinator) duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie consequenties). Ook wordt de naam van de ruziemaker/Pester in het dossier vermeld. De leerkracht houdt een 'dit kan niet' schrift bij. Leerkrachten, ouders en de anti-pest coördinator proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

### **Consequenties:**

- A; de leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids (niet zichtbaar bijv. social-media etc.) pesten. In dit geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.
- B; de leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij de leerkracht melden). Als vervolgens stap 1 t/m 4 (zie Aanpak van de ruzies) geen positief resultaat opleveren voor de gepeste. Neemt de leerkracht duidelijk stelling in.
- De straf is opgebouwd uit 5 fases; afhankelijk van hoe lang de Pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag:

Fase 1:

- Een of meerdere pauzes binnen blijven;
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn;
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht van zijn/haar rol in het pestprobleem;
- Door gesprek; bewustwording voor wat dit met het gepeste kind doet;
- Afspraken die gemaakt zijn gelijk noteren in het 'dit kan niet' schrift.
- Ouders worden op de hoogte gesteld.

Fase 2:

- Een gesprek met de ouders, als voorafgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in het 'dit kan niet' schrift en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem. Hier wordt de anti-pest coördinator ingeschakeld. Er zal een gesprek plaatsvinden met leerkracht, ouders en kind.

#### Fase 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan professionele hulp ingeschakeld worden zoals buurtteam.

#### Fase 4:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden een leerling (tijdelijk) in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

#### Fase 5:

- In extreme gevallen kan het schorsing en verwijdering protocol ingezet worden.

#### **Bieden van begeleiding aan de gepeste leerling:**

- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest;
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert: wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten;
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die de Pester wilt uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren;
- Zoeken en oefenen naar een andere reactie. Bijvoorbeeld: je niet afzonderen;
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest;
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wilt;
- Sterke kanten van de leerling benadrukken;
- Belonen als het kind zich sterker/beter opstelt;
- Praten met de ouders van beide partijen;
- Het gepeste kind niet 'over-beschermen' of beloven dat je de Pesters wel aanpakt. Hiermee zet je kinderen in een uitzonderingspositie en kan het pesten zelfs toenemen;

#### **Begeleiden van de Pester:**

- Praten: zoeken naar een reden van het ruzie maken;
- Laten inzien wat het effect is van zijn gedrag;
- Excuses aan laten bieden;
- In laten zien welke leuke kanten het gepeste kind heeft;
- Pesten is verboden: dus straffen als het gebeurt en positieve bevestiging geven als het goed gaat.
- Kind leren beheersen: eerst denken, niet meteen kwaad worden;
- Contact met ouders opnemen;
- Zoeken van sport, club of hobby. Waar het kind zijn energie kwijt kan;
- Inschakelen hulp: buurtteam, sociale vaardigheidstraining o.i.d.



Ondertekening voor akkoord:

Namens de MR:

Naam:

Datum:

Handtekening:

Ondertekening voor akkoord:

Namens de school:

Naam:

Datum:

Handtekening: